

Checkliste Mathebuch Klasse 1

Wenn Kinder in die Schule kommen, haben sie bereits viele unterschiedliche vorschulische (Lern-)Erfahrungen gesammelt. Das Lernen in der Schule beginnt damit nicht bei null, sondern trifft auf viele unterschiedliche Voraussetzungen.

Ein gutes Lehrwerk trägt dem Rechnung und setzt an diesen Vorerfahrungen an. Besonders für Kinder mit Lernschwierigkeiten bzw. noch fehlenden Basiskompetenzen ist dies entscheidend.

Für sie ist es von großer Bedeutung, dass sie zu Beginn der ersten Klasse fehlende Grundlagen, wie z.B. Zählfähigkeiten oder das Verständnis für Mengen, nachholen können. Wenn sie dazu keine Möglichkeit bekommen, werden diese Kinder bereits zu Beginn des ersten Schuljahres abgehängt und können dem Unterricht nicht mehr folgen.

Lernschwierigkeiten, wie z.B. eine Rechenschwäche, entstehen in der Regel aus dem Zusammenspiel mehrerer kind- und umweltbezogener Faktoren, die sowohl Schutz- als auch Risikofaktoren sein können. Guter Unterricht mit einem guten Lehrwerk holt alle Schüler ab und kann einen Schutzfaktor darstellen.

Weitere Erläuterungen findest du in meinem Blogartikel [Mathematiklehrwerk – Hilfe oder Hürde im Lernprozess?](#) auf meiner Website.

Prüfe jetzt dein Erstklasslehrwerk: Ist es geeignet, alle Kinder abzuholen oder stellt es vielleicht eine Hürde beim Lernen dar?

Hinweis: Checklisten zur Bewertung von Schulbüchern gibt es viele. Diese Checkliste basiert auf den Ergebnissen meiner Masterarbeit (M.A. Integrative Lerntherapie). Die Grundlagen sind von mir sorgfältig recherchiert und stellen meine lerntherapeutische Sicht dar. Hinweise oder Ergänzungen sind willkommen – schreib mir gerne.

Checkliste Mathebuch Klasse 1

ENTWICKLUNGSORIENTIERUNG

Liegt dem Aufbau ein mathematisches Entwicklungsmodell zugrunde?

Die folgenden Fragen beziehen sich auf das Modell von [Krajewski, 2013](#) und helfen dir, dies zu entscheiden.



Ebene 1:

Findest du Aufgaben zum Zählen oder zur Mengen- / Größenunterscheidung, wie z.B. mehr / weniger?

Ebene 2:

Findest du Aufgaben zu Mengen- / Größenrelationen wie Zu- und Abnahme von Mengen, Invarianz oder Teil-Ganzes?

Findest du Aufgaben zum Vergleich von Zahlen, z.B. mehr / weniger weit entfernter Zahlen oder auch von Nachbarzahlen?

Ebene 3:

Findest du Aufgaben zu Relationen von Nachbarzahlen, z.B. eins mehr / eins weniger?

Findest du Aufgaben zum Teil-Ganzes-Schema, d.h. werden Zahlen als Zusammensetzungen thematisiert?

DARSTELLUNGSMITTEL



Sind die Darstellungsmittel geeignet, um über mathematische Inhalte zu sprechen?

Sind sie einfach gestaltet und lenken nicht vom Inhalt ab (Bilder, Farben, Formen)?

Werden die Darstellungsmittel ausführlich eingeführt?

Werden nur wenige Materialien zur Veranschaulichung verwendet und dafür wiederholend eingesetzt?

Ermöglichen die Darstellungsmittel auch den verdeckten Einsatz?

Checkliste Mathebuch Klasse 1

HINFÜHRUNG ZU MATHEMATISCHER SPRACHE



Wird im Buch dazu angeregt, Handlungen (auch verdeckte Handlungen) zu beschreiben?

Werden die Lernenden dazu angeregt, über Strategien nachzudenken und Meinungen zu begründen?

Werden neue Fachbegriffe ausführlich eingeführt?

Unterstützt das Lehrwerk den Aufbau eines mathematischen Wortschatzes?

WIEDERHOLUNG



Bietet das Lehrwerk ausreichend Wiederholungen innerhalb eines Kapitels, ohne zu schnell auf die abstrakte Zahlenebene zu wechseln?

Werden vielfältige Übungen auf verschiedenen Niveaustufen angeboten, d.h. alle Schüler haben die Möglichkeit ausreichend zu wiederholen?

Werden Darstellungsmittel wiederholend, in unterschiedlichen Kontexten eingesetzt?

Erfolgen Wiederholungen über die einzelnen Kapitel hinweg?

Je mehr grüne Haken du setzen konntest, desto besser ist dein Lehrwerk geeignet, um alle Kinder abzuholen und mathematische Basiskompetenzen aufzubauen. Ich freue mich, wenn du mich an deinen Ergebnissen teilhaben lässt!

Wenn dir die Checkliste gefallen hat, hinterlass mir gerne einen Kommentar auf meiner Website oder abonniere meinen [Newsletter](https://sabine-landua.de/newsletter) unter sabine-landua.de/newsletter.